

**10^{ème} Colloque
international
RIPSYDEVE****Aix-en-Provence
15-16 juin 2017****De la recherche à la pratique :
études en psychologie et
psychopathologie
développementale****Programme Jeudi 15 juin 2017**

8h30 Accueil des participants

9h Allocutions d'ouverture



conférence invitée

9h30-10h15 Si quelque chose est vrai en théorie, mais pas en pratique, il faut changer de théorie ou de pratique Roger Lecuyer, Professeur émérite, Université Paris-Descartes.**Session de communications orales****10h15-10h35 L'anxiété mathématique apparaît-elle au début des apprentissages scolaires ?**

Bruno Vilette, Université Lille 3.



10h35-10h50 Pause

10h50-11h10 La préférence pour les comportements prosociaux chez les bébés de 6 mois: quelle influence de l'apparence? Une étude en oculométrie. Claire Holvoet, Céline Scola, Thomas Arciszewski, Delphine Picard, Aix-Marseille Université.**11h10-11h30 Les bébés prématurés perçoivent-ils la synchronie auditivo-visuelle ?** Françoise Morange-Majoux, Joelle Provasi, Université Paris Descartes.**11h30-11h50 Amélioration de la pratique du peau à peau en néonatalogie: vers une communication précoce de qualité.** Aude Buil, Delphine Devys, Coraline Roux, Laurence Caeymaex, Gisèle Apter, Emmanuel Devouche, Université Paris Descartes.

Repas Buffet sur place offert à tous les inscrits

**13h00-14h00 Session de communications affichées**

conférence invitée

14h-14h45 Attachement et stress. Blaise Pierrehumbert, Université de Lausanne, Suisse.**Session de communications orales****14h45-15h05 Attachement et intelligence à l'adolescence : relation réciproque et mécanismes de médiation.** Sacha Baugniet, Isabelle Roskam, Jacques Grégoire, Université catholique de Louvain, Belgique.**15h05-15h25 Comportement agressif et jugement moral des enfants et adolescents souffrant de déficience intellectuelle.** Leila Oubrahim, Nicolas Combalbert, Université François Rabelais, Tours.**15h25-15h45 Exposition aux violences et harcèlement scolaires et ressenti du climat scolaire : représentations de collégiens de la 6^{ème} à la 3^{ème}.** Hélène Ricaud-Droisy, Claire Safont-Mottay, Nathalie Oubrayrie-Roussel, Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées.

15h45-16h Pause



conférence invitée

16h-16h45 Les évolutions de l'examen des fonctions intellectuelles, entre conservatisme et innovation. Jacques GREGOIRE, Professeur, Université Catholique de Louvain, Belgique**Session de communications orales****16h45-17h05 La production d'inférences émotionnelles entre 8 et 10 ans : quelle complexité, quelle méthodologie, pour quels résultats ?** Guy Quenette, Nathalie Blanc, Université Paul Valéry - Montpellier III.**17h05-17h25 Reconnaissance de soi et métaconscience de soi devant le miroir : apport de l'eye-tracking et d'un nouveau protocole.** Christophe Luxembourger, Youssef Tazouti, Antonietta Specogna, Jérôme Dinet, Nadine Demogeot, Hélène Maire, Université de Lorraine.**17h25-17h45 L'intérêt de la caractérisation de la dynamique d'interaction lors d'une situation de collaboration chez des adolescents déficients visuels et voyants.** Aurélie Vallée, Christophe Letellier, Katia Rovira, Université de Rouen.

**10^{ème} Colloque
international
RIPSYDEVE****Aix-en-Provence
15-16 juin 2017****De la recherche à la pratique :
études en psychologie et
psychopathologie
développementale****Programme vendredi 16 juin 2017**

9h Accueil de la seconde journée

 conférence invitée**9h15-10h00 Psychopathologie du développement : un état des lieux en 2017.** *Jacqueline Nadel, CNRS, Hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.***Session de communications orales****10h00-10h20 Comment les parents d'enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme réagissent face aux émotions de leur enfant et quels liens avec le développement de la Théorie de l'Esprit ?***Stéphanie Mazzone, Nathalie Nader-Grosbois, Université Catholique de Louvain, Belgique.***10h20-10h40 Suivi des trajectoires de développement cognitif et social d'enfants TSA scolarisés en unités d'enseignement maternelle: données sur 2 ans.***Marie-Hélène Plumet, Gaëtan Briet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Méguy Marie, Andréa Koch, Virginie Dardier, Gaïd La Maner-Idrissi, Jean-Louis Adrien, Université Paris Descartes, Université Sorbonne Paris Cité, Université Rennes 2 - Haute Bretagne, Hôpital Robert Debré.*

10h40 - 11h00 Pause

11h00-11h20 Influences de l'entraînement aux habiletés sociales sur la reconnaissance des émotions chez les enfants atteints de TSA : liens avec les scores d'empathie, de socialisation et de systématisation.*Hadjira Sellès, Jeanne Kruck, Stéphanie Courty, Claudine Mélan, Université Toulouse - Jean Jaurès.***11h20-11h40 Comment améliorer la régulation émotionnelle, l'adaptation sociale et le comportement de jeunes enfants présentant des troubles externalisés du comportement ? Résultat de deux programmes d'entraînement de la cognition.***Marine Houssa, Alexandra Volkaert, Nathalie Nader-Grosbois, Marie-Pascale Noël, Université Catholique de Louvain, Belgique.***11h40-12h00 Apprendre les émotions aux enfants avec un syndrome de Prader-Willi âgés de 5 à 10 ans.***Nawelle Famelart, Maithe Tauber, Michèle Guidetti, Université et CHU de Toulouse.*

Repas Buffet sur place offert à tous les inscrits

**13h00-14h00 Session de communications affichées** conférence invitée**14h-14h45 Comprendre autrui dans le développement typique et atypique : le cas de l'autisme.***Évelyne Thommen, EESP et Université de Fribourg, Suisse***Session de communications orales****14h45-15h05 Résistance au biais chez les adolescents TSA : paradigme du jeu de la confiance.***Marina Mishchenko, Cornelius Maurer, Ines Francispillai, Sandra Brouche, Anne-Emmanuelle Krieger, Frédérique Amsellem, Pascale Isnard, Antoine Guedeney, Sacha Bourgeois-Gironde, Richard Delorme, Sylvain Moutier, Tiziana Zalla, Université Paris Descartes, École Normale Supérieure, Institut Pasteur de Paris, Hôpital Robert Debré, Hôpital Bichat, Université Paris II.*

15h05 - 15h20 Pause

15h20-15h40 Trajectoires développementales des caractéristiques de l'écriture manuscrite d'enfants et d'adultes avec troubles du spectre de l'autisme*Anaïs Godde, Raphaële Tsao, Bruno Gepner, Carole Tardif, Aix-Marseille Université.***15h40-16h00 Étude longitudinale de l'orientation sociale chez les enfants avec TSA d'âge préscolaire***Cécile Garry, Fédérica Cilia, Marie Landure, Nadia Aguillon-Hernandez, Katia Rovira, Julie Brisson Université de Rouen, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, Université François Rabelais, Tours.***16h00-16h15 Quelques mots de conclusion**



Communications affichées

1ère session

- 1• Les dessins humoristiques comme matériel d'induction d'un état émotionnel positif chez l'enfant d'école élémentaire.** *Nathalie Blanc, Sara Creissen, Claire Brechet, Arielle Syssau, Catherine Monnier. Université Montpellier III*
- 2• La complexité des processus inférentiels appréhendée chez l'enfant âgé de 6 à 10 ans : Les dessins humoristiques comme matériel d'investigation** *Nathalie Blanc, Université Montpellier III*
- 3• Remédier aux difficultés stratégiques rencontrées par les enfants à l'épreuve des cubes.** *Thierry Plaie, Heylong Zheng. Université François Rabelais - Tours*
- 4• Adaptation et validation française du test de Hayling pour des enfants d'âge scolaire.** *Catherine Monnier, Sophie Bayard. Université Montpellier 3*
- 5• La production d'inférences prédictives chez l'enfant d'école élémentaire : Quelles informations émotionnelles privilégier et quels types de tâches utiliser ?** *Sara Creissen, Nathalie Blanc. Université Montpellier III*
- 6• Peut-on améliorer l'apprentissage des mathématiques au primaire avec des activités basées sur l'estimation numérique?** *Samantha Meyer-Kosinski, Bruno Vilette, Serge Quilio, Mireille Morellato. Université Lille III, Université de Nice Sophia-Antipolis, Université de Bretagne Occidentale*
- 7• Effet de la complexité des items et de l'âge sur le temps d'inspection des Matrices de Raven chez l'enfant.** *Emilie Chaouch, Jean-Rémi Lagier, Patrick Perret. Aix-Marseille Université*
- 8• Autorégulation Comportementale et Apprentissages Scolaires à l'École Primaire Tunisienne.** *Philippe Guimard, Sarah Bouderbela. Université de Nantes*
- 9• Spécificités des liens entre représentations d'attachement et acquisitions scolaires en primaire.** *Marie Danet, Bruno Vilette, Dione Aminata. Université Lille 3*
- 10• Difficultés mnésiques chez des enfants orphelins d'un parent.** *Jérôme Clerc. Université Lille III*
- 11• Comment les stéréotypes liés au genre influencent-ils les enfants dans le marquage graphique de la tristesse et de la colère ?** *Nathalie Vendeville, Nathalie Blanc, Claire Brechet. Université de Nîmes, Université Montpellier III*
- 12• Prévention et prise en charge de troubles cognitifs dès la maternelle : un logiciel de dépistage des difficultés visuo-attentionnelles et perceptives.** *Laurie Persia-Leibnitz, Eve Meiss, Mathilde Muneaux, Stéphanie Ducrot. Aix-Marseille Université, ADAPEI*
- 13• Processus visuo-attentionnels et encombrement perceptif dans la lecture chez l'enfant normo-lecteur, l'enfant dyslexique et l'adulte.** *Eve Meiss, Stéphanie Ducrot, Laurie Leibnitz, Yousri Marzouki, Jonathan Grainger. Aix-Marseille Université*
- 14• Developmental perspectives of the cognitive profile to person with WS: Case of learning to read.** *Anne-Sophie Pezzino, Agnes Lacroix, Nathalie Marec-Breton. Université Rennes 2*
- 15• Peut-on améliorer les performances narratives d'enfants avec TSA de bon niveau verbal ? Les effets positifs d'une intervention conversationnelle.** *Edy Veneziano, Marie-Hélène Plumet. Université Paris Descartes, Université Paris Ouest, Université Sorbonne Paris Cité*
- 16• La désambiguïsation du nom propre chez les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.** *Quentin Guillon, Lucie Bouvet, Hiroko Norimatsu, Jeanne Kruck, Virginie Voltzenlogel, Bernadette Rogé. Université Toulouse Jean Jaurès, Université Michel de Montaigne - Bordeaux III*
- 17• La fluidité du discours des enfants entre 6 et 9 ans : influence de la nature humaine ou virtuelle de l'interlocuteur en situation de vidéo-conférence.** *Adeline Richard, Katia Rovira, Emilie Chanoni. Université de Rouen*
- 18• Développement socio-adaptatif et symptômes psychopathologiques dans le Trouble du Spectre Autistique (TSA) : Cohorte ELENA.** *Florine Dellapiazza, Christelle Vernhet, Julie Loubersac, Amaria Baghdadli. CHU Montpellier*
- 19• Enfants au double diagnostic de Trisomie 21 et d'Autisme : dépistage, évaluation et accompagnement.** *Anne-Emmanuelle Krieger, Emmanuel Devouche, Nathalie Nader-Grosbois, Jean-Louis Adrien. Université Paris Descartes, Université catholique de Louvain*
- 20• Profil psychologique et comportemental d'adultes atteints d'un syndrome de Silver-Russell.** *Mélissa Burgevin, Agnes Lacroix, Irène Netchine, Sylvie Odent. Université Rennes 2, Centre de Recherche St-Antoine, Assistance publique - Hôpitaux de Paris (AP-HP), Hôpital Armand Trousseau, Université de Rennes 1 - Faculté de Médecine, Hôpital Sud - Université de Rennes 1*
- 21• Une altération héréditaire du collagène peut sous-tendre des problèmes ESSENCE dans l'enfance.** *Carolina Baeza-Velasco, Rodney Grahame, Jaime Bravo. Université Paris Descartes, University College, London, Université du Chili*
- 22• Impact du genre dans le Trouble du Spectre Autistique avec ou sans Déficience Intellectuelle.** *Myriam Soussana, Clea Sahuc, Cécile Michelon, Amaria Baghdadli. Centre de Ressources Autisme, CHU Montpellier*



2nde session

- 1• Régulation émotionnelle des enfants et des adolescents ayant subi de la maltraitance.** *Emeline Delaville, Valérie Pennequin. Université François Rabelais - Tours*
- 2• Former les enseignants pour les aider à comprendre les besoins des élèves avec TSA, à adapter leurs pratiques et à persévérer dans la recherche d'adaptation : part du soutien instrumental régulier vs potentiel.** *Agnès Desbiens, Université Lille III, ESPE LNF*
- 3• Suivi sur deux ans du stress perçu, du sentiment d'auto-efficacité et du burnout de professionnels intervenant auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme en unité d'enseignement maternelle.** *Sacha Bellity, Marie-Hélène Plumet, Emilie Cappe. Université Paris Descartes, Université Sorbonne Paris Cité*
- 4• Apprentissage et Voix : une étude avec des élèves de CM2** *Laetitia Bruckert. Université de Lorraine*
- 5• Développement de la littératie et à la numératie émergentes : quel impact des croyances et des pratiques parentales ?** *Youssef Tazouti, Aude Thomas, Christophe Luxembourgger, Annette Jarlegan. Université de Lorraine*
- 6• Évaluation de la fidélité d'implantation d'un programme psycho-éducatif destiné à des parents d'enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme.** *Carol Sankey, Emilie Cappe. Université Paris Descartes*
- 7• The Role of Partner Support against Depressive Symptoms during the Transition to Parenthood: Towards a Dyadic Perspective.** *Aurélien Gillis, Sarah Galdiolo, Barbara Gabriel, Isabelle Roskam. Université Catholique de Louvain, Belgique*
- 8• Différences individuelles dans le burnout parental.** *Sarah Le Vigouroux, Céline Scola, Marie-Emilie Raes, Moira Mikolajczak, Isabelle Roskam. Aix-Marseille Université, Université Catholique de Louvain, Belgique*
- 9• Apprentissage procédural et adaptation graphomotrice dans la dyslexie** *Marianne Jover, Jérémy Danna, Andréa Huau, Jean-Luc Velay. Aix-Marseille Université*
- 10• La latéralité manuelle et les modalités de préhension d'objets chez des enfants TSA : suivi longitudinal entre 3 et 5 ans en UEM.** *Françoise Morange-Majoux, Marie-Hélène Plumet, Méguy Marie, Andréa Koch, Jean-Louis Adrien. Université Paris Descartes, Université Sorbonne Paris Cité, Hôpital Robert Debré - Paris*
- 11• L'approche CO-OP chez les enfants ayant un trouble d'acquisition de la coordination : Bilan des connaissances de recherche pour les praticiens.** *Lysandre Léveillé, Pierre-Yves Therriault. Université du Québec à Trois-Rivières*
- 12• Perception visuelle et intégration visuo-motrice dans le TSA: lien avec l'autonomie personnelle chez l'enfant et l'adolescent.** *Stéphanie Bellocchi, Florine Dellapiazza, Cécile Michelin, Amaria Baghdadli. Université Montpellier III, CHRU Montpellier*
- 13• Le rôle des croyances de contrôle dans la relation entre l'âge et la mémoire épisodique rétrospective et prospective.** *Candice Maggio, Andrea Soubelet, Elisabeth Talpain, Sylvane Faure. Université Côte d'Azur, Université Nice Sophia Antipolis*
- 14• Les relations entre croyances de contrôle et fonctionnement cognitif au fil de l'âge adulte : une revue de la littérature.** *Candice Maggio, Andrea Soubelet, Sylvane Faure, Isabelle Fort. Université Côte d'Azur, Université Nice Sophia Antipolis, Aix-Marseille Université*
- 15• Le vieillissement cognitif et l'hypothèse de la «retraite mentale».** *Andrea Soubelet, Timothy Salthouse. Université Côte d'Azur*
- 16• Développement du langage et des représentations de l'espace chez des enfants déficients visuels : une première étude longitudinale.** *Agnieszka Kolodziej, Valérie Tartas, Christophe Jouffrais. Université Toulouse II, Université Toulouse III*
- 17• Vertu du LPC pour le développement de l'attention conjointe : une étude de cas d'un bébé sourd de parents entendants, âgé de 12, 15 et 18 mois.** *Louise Hélène Aubineau, Barbara Le Driant. Université Grenoble Alpes, Université de Picardie Jules Verne - Amiens*
- 18• Mouvements biologiques humains et oculométrie : spécificités de l'exploration visuelle des enfants d'âge préscolaire avec TSA en fonction de la nature sociale ou non sociale de la situation.** *Sophie Ladet, Fiona Borvon, Katia Rovira, Julie Brisson. Université de Rouen*
- 19• Apport de la tablette tactile comme médiateur social à l'école pour des enfants avec autisme.** *Gaëtan Briet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Gaid Le Maner-Idrissi, Margot Peri, Olivier Le Marec, Tanguy Seveno. Université Rennes 2, ADAPEI 56, Etablissement Public de Santé Mentale du Morbihan, Centre Hospitalier Guillaume Regnier*
- 20• Médiation par les pairs en contexte de jeu : une stratégie pour améliorer les compétences sociales d'enfants avec autisme en milieu ordinaire.** *Gaëtan Briet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Gaid Le Maner-Idrissi, Margot Peri, Olivier Le Marec, Tanguy Seveno. Université Rennes 2, ADAPEI 56, Etablissement Public de Santé Mentale du Morbihan, Centre Hospitalier Guillaume Regnier*
- 21• L'attention conjointe lors d'une interaction enfant/agent virtuel : Etude de cas d'un enfant avec TSA.** *Maëla Trémaud, Adeline Richard, Emilie Chanoni. Université de Rouen*
- 22• Impact du ralentissement d'une vidéo d'attention conjointe sur le suivi du regard d'enfants avec un TSA** *Federica Cilia, Cécile Garry, Julie Brisson, Luc Vandromme. Université de Picardie Jules Verne - Amiens*
- 23• La reconnaissance intermodale (audio-visuel) des émotions : une étude longitudinale chez des bébés de 1, 2, 4 et 6 mois.** *Amaya Palama, Edouard Gentaz. Université de Genève, Suisse*
- 24• Évolution sur 2 ans de la communication d'enfants TSA scolarisés en Unité d'Enseignement Maternelle observés dans différentes situations dans la classe.** *Marie-Hélène Plumet, Méguy Marie, Andréa Koch, Edy Veneziano. Université Paris Descartes, Université Paris Ouest, Université Sorbonne Paris Cité, Hôpital Robert Debré - Paris*